

臺北市 99 至 101 學年度公私立高級中學校務評鑑

自我評鑑報告

臺北市私立東山高級中學

中華民國一〇〇年十二月三十日

目 次

壹、學校沿革.....	1
貳、校務基本資料.....	1
一、人力資源.....	1
二、學生基本資料.....	1
三、校園網路.....	2
四、建築空間資源.....	2
五、圖書資源.....	3
六、經費專案補助.....	3
七、基本設施資源.....	4
參、自我評鑑結果.....	5
一、校長領導.....	5
二、行政管理.....	8
三、課程教學.....	13
四、學務輔導.....	26
五、環境設備.....	37
六、社群關係.....	42
七、績效表現.....	45
八、董事會設置與運作.....	50

壹、學校沿革

- 一、本校創設於民國 60 年，由前臺灣大學教授羅剛先生與凌孝芬、楊懷東、武九靈、吳永猛、吳智、李信隆、雷永泰、陳佳源、許傳忠等諸位熱心教育人士所發起；60 年 8 月奉准立案，成立高中部，初由前臺灣省教育廳主任秘書王縱先生為首任校長；62 年雷永泰先生接任校長，91 年 7 月 31 日雷校長榮退，李信隆先生接任校長，陳佳源先生擔任副校長；94 年 7 月 31 日，李校長榮退，校長職務由陳佳源先生接任。
- 二、由於辦學績優，於民國 83 年奉教育局核准，再增設國中部，成為一所普通科完全中學；85 年 2 月，楊董事長逝世後，推舉釋悟圓法師繼任之。
- 三、本校校長陳佳源於 94 年就任以來，謹遵「為世道正人心，為社會移污俗，為青年盡責任，為國家育英才」之創校宗旨，強調「生命教育」三大核心價值：「感恩孝親、尊師勤學、立志發願」，啟發孩子多元學習、追求卓越，推展適才、適所的「適性教育」，達到全人教育之理念。

貳、校務基本資料

一、人力資源部分

- (一) 教師總數(含校長與主任)：共 149 人，其中男性 63 人，女性 86 人
- (二) 專任職員總數共 28 人
- (三) 專任工友總數共 2 人
- (四) 本學年聘用長期代課教師共 0 人
- (五) 全校已參加碩士級(含 40 學分班)進修教師(含取得學位教師)：共 65 人
- (六) 本學年已通過電腦技能檢定教師共 0 人，占教師總數 0 %
- (七) 本學年家長擔任學校義工(如愛心媽媽、家長導護)共 12 人
- (八) 100 學年度辦理各年級家長會，家長出席率約 85 %
- (九) 100 學年度參加教育局行動研究教師：共 0 人次，合計成果 0 件
- (十) 100 學年度離職與調動教師(不含退休)共 4 人

二、學生基本資料部分

(一) 班級數

1. 普通班 42 班
2. 特殊班(類別請說明) 0 班
3. 資源班 0 班

(二) 各年級學生數：

1. 一年級 696 人 2. 二年級 729 人 3. 三年級 697 人 男 1330 人 女 792 人 總計 2122 人

(三) 原住民學生數共 0 人 男 0 人 女 0 人

新移民學生數共 1 人 男 0 人 女 1 人

(四) 學生裸視不良 (其中一眼視力未達 0.9) 共 2122 人

三、校園網路部分

(一) 連接臺灣學術網路方式：T1 ADSL (上傳 368 K, 下傳 1.5 MB) 有線電視光纖或固網

(二) 普通與專科教室上網率：全校普通與專科教室共 51 間，已連上校園網路共 51 間

(三) 全校行政用辦公室 (含導師、科任、家長會...辦公室) 共 20 間，已連上校園網路共 20 間

(四) 是否設有校內有線電視系統 (可播映至所有普通及專科教室)：是 否

四、建築空間資源

(一) 本校目前專科教室設置情形 (一間普通教室以 63 平方公尺計)

名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大	名稱	間數	共約等於幾間 普通教室大
電腦教室	2	2	各科教學資源中心	3	2
生物實驗室	1	1.5	童軍教室	1	1
物理實驗室	1	1.5	音樂教室	25	7
化學實驗室	1	1.5	美術教室	2	2
理化實驗室	1	1.5	生涯規劃教室	1	1
雙語教室	4	2			

(二) 運動球場部分

1. 籃球場共 5 座，共 21 個籃框，是否共用：是 否

2. 排球場共 2 面，是否共用：是 否

3. 網球場共 1 面，是否共用：是 否

4. 桌球台共 3 張

5. 羽球場共 4 面，是否共用：是 否

6. 其他（請說明）_____球場(台) 共____座，是否共用：是 否

(三) 綠地（含花圃）共 14559 平方公尺

(四) 運動場（含遊戲區）共_____平方公尺，跑道全長共_____公尺

(五) 游泳池無（冷水 溫水），共____個水道，每個_____公尺長

(六) 溜冰場共____處，是否共用：是 否

(七) 其他（請說明）_____

五、圖書資源部分

(一) 圖書室樓板空間共 297 平方公尺

(二) 圖書室藏書共 20720 冊，平均每生6 冊，期刊共 50 種。

(三) 平均每月圖書借出共 720 冊次

(四) 圖書室提供網路檢索專用電腦數共 6 部

六、經費專案補助部分

99 學年度在年度單位預算外，補助及捐款分別如下表所列：

專案名稱	補助項目	補助金額（元）	補助來源
專任護理教師補助	薪資	740,443	教育部
40週年校慶家長捐款	校慶捐款	181,000	南順興先生捐款
群組精進教學活動補助	教師鐘點費	3,280	臺北市政府教育局
合計		924,723	

七、基本設施資源部分

(一) 飲用水設備現況 (可複選):

- (1) 飲水機供應，飲水機共 30 台
- (2) 生飲系統，生飲台共 0 台
- (3) 教室開飲機共 0 台
- (4) 其他 開水機 2 台

(二) 衛生設備現況:

1. 男性專用小便斗共 113 個
2. 男性專用馬桶 (含坐式、蹲式) 共 50 個
3. 女性專用馬桶 (含坐式、蹲式) 共 110 個

(三) 無障礙設施

1. 無障礙電梯共 2 部
2. 無障礙坡道共 0 處
3. 無障礙廁所共 19 間
4. 其他: 無障礙停車位共 1 處

參、自我評鑑結果

一、校長領導

學 校 自 評			
向 度 一 、 校 長 領 導	1-1 展現卓越的領導風格	1-1-1 校長對當前教育政策的掌握與落實	以「學生第一」、「教師至上」、「家長為要」作為學校行政核心之理念，持續維持親師生良好關係；以「多元智能」為核心，推動個別智能學習，重視學生學習歷程，引導學生發現自身的優勢智能，體現自己的與眾不同。
		1-1-2 校長個人之專業素養與作為	校長將其哲學的專業素養，融入教育理念，實踐生命教育之三大核心價值：「感恩孝親、尊師勤學、立志發願」。
		1-1-3 校長辦學理念之宣導與轉化	1. 配合學校的需要與特色，訂定「多元學習、追求卓越、適性發展、全人教育」之辦學理念，建構「友善、創意、專業、國際」之校務發展願景。 2. 辦學專注、投入，並經常自我導向學習研究，並有效辦理學校行銷活動，建立良好的公共關係。
		1-1-4 校長的領導方式與作為	領導方式人性化並能作適度專業堅持；激勵教職員工熱誠服務，鼓勵創新發展；用人適當，有效提高行政效能。
	1-2 發展優質的學校計畫	1-2-1 校務發展計畫形成過程	1. 校長、行政人員、教師、家長代表參與校務發展計畫之訂定與修正。 2. 訂定學校中長程發展計畫（101-105年），具體可行。
		1-2-2 校務發展計畫內容	校務發展計畫內容包括培育資優生的創造力課程、營造綠色校園、落實多元學習、推廣生命教育、拓展國際視野以及新校舍的興建計畫等；在周延、創新、效益與永續性等原則下，訂定可行之執行策略與行動方案。
		1-2-3 教職員工生及家長對校務發展計畫的瞭解與認同	本校教職員工生及家長對校務發展計畫均能充分瞭解與認同。

學校自評

1-3 實施合宜的績效管理制度	1-3-1 自我評鑑組織與實施	成立學校自我評鑑小組，由校長、行政人員、教師及家長代表組成，按時召開會議運作，每年實施自我評鑑報告，並依自我評鑑結果，改善學校實務。
	1-3-2 學校整體績效的評估	依據學校目標訂定績效評估指標，依據評估指標定期實施績效評估，依評估結果診斷學校績效的達成程度，提出提昇學校績效的具體建議。
1-4 組織有效能的行政團隊	1-4-1 行政團隊的組成方式	校長能知人善任，遴聘合適人才，組成的行政團隊，五年來締造不少佳績。
	1-4-2 行政溝通管道的建置與運作	運用校內各項會議，檢討得失，興利除弊。
	1-4-3 行政運作的策略	1. 協調處室意見，溝通觀念，統一作法，使教職同仁工作順利，效率提昇。
	1-4-4 教職員工作士氣的提升	2. 對學校願景、目標經常開會，使同仁凝聚向心力，贏得家長、同學信任。

校長領導的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 以「學生第一」、「教師至上」、「家長為要」作為學校行政核心之理念，持續維持親師生之良好關係。
- (2) 配合學校的需要與特色，建立「多元學習、追求卓越、適性發展、全人教育」之辦學理念，建構「友善、創意、專業、國際」之校務發展願景；並有效辦理學校行銷活動，建立良好的公共關係。
- (3) 倡導按部就班學習，定期實施評量；持續推展雙語教育及國際交流，建構專業熱誠的教師團隊，提供優質的教學環境，激發學生學習潛能，體現自我實踐的願望。
- (4) 弘揚「生命教育」三大核心價值：「感恩孝親、尊師勤學、立志發願」，隨機融入教學之中，建立學生正確的人生價值觀。
- (5) 人性化並能作適度專業堅持，適時激勵教職員工熱誠服務，鼓勵創新發展，提高行政效能。

2. 問題

私校在發展學校特色上，最需要是政策法令之配合，及政府的輔助，以解決因招生及經費的壓力，而影響發展學校特色的進程。

3. 改進方式

教育法令的鬆綁，給予私校更大的辦學空間，並增加教育經費的補助，以改善私校的設備與師資。

二、行政管理

學校自評			
向度二、行政管理	2-1 訂定完善的處室工作計畫	2-1-1 依校務發展計畫訂定處室工作計畫	各處室依校務發展計畫，訂定處室工作計畫，並依學校願景「友善校園、創意教學、專業團隊、接軌國際」暨教學理念「多元學習、追求卓越、適性發展、全人教育」訂定各處室工作重點及作法，執行各項校務活動。
		2-1-2 教師對處室工作計畫內容的瞭解	校務行政工作能推動順利，達成既定目標，除了需要有完善的計畫與堅強的執行團隊外，學校教師的認同、支持、協助與參與，更是影響學校行政工作與學校整體發展一項重要因素。各處室除於每學期利用校務會議宣導處室工作重點及作法外，另利用各處室例行性及各項委員會議，向教師宣導說明工作計畫內容及配合事項，以全力配合推動校務工作。
		2-1-3 處室工作計畫的管控	1. 每週一召開行政會議，由處室主任及組長說明處室工作進度及推動情形，以落實處室工作計畫之管控。 2. 每學期各處室工作明訂於行事曆，除訂定工作計畫外，並利用例行性會議提報研討管控，各項工作均能按進度如期完成。
		2-1-4 處室工作計畫績效的評估	各處室皆須針對本學期之工作，提出工作計畫或活動紀錄與檢討，並依據新生入學情形(含高中入學的直升與校外招生管道的比例等)、學生圖書館運用與體適能情形、教師流動及專業成長情形、學生畢業進路(各大學錄取人數)、學生參與學習服務情形、弱勢學生扶助情形、師生受獎人次等各項具體數據來評估績效。
	2-2 推動系統化的行政運作	2-2-1 行政規章的訂定	訂定各處室工作章則，包含教務、學務、總務、輔導等各處室章則及學年度工作計畫，並適時更新。學校網頁建置各處室「章則彙編」，提供教職員工查閱，以利各項行政作業。
		2-2-2 行政相關會議的召開與執行	每學期期初、期末各召開校務會議一次，每週一召開行政會議、每週二召開全校導師會議(含專任教師)。另各處室自行召開必要會議，各會議均有完整記錄，決議並有效落實執行。

		2-2-3 行政溝通協調機制的建立	定期召開各項委員會議及各處室例行工作協調會議，促進橫向與縱向之溝通；另視需要召開各項重大活動與個案會議，進行溝通協調，如升學輔導會議、編班會議等，亦利用學校網路、紙本、E-mail 或其它形式進行溝通；尤其是班級經營，導師、學生、家長之間的聯繫，皆建立聯絡網，進行書面與網路通知；另將相關資訊公布於學校網頁，並以電子郵件儘速轉知。
		2-2-4 行政與文書流程簡化	1. 透過各種會議進行業務宣達，減少文書通知流程。 2. 利用網站提供相關申請表件下載使用。 3. 公文收發透過系統處理，減少紙本傳閱。 4. 各處室建立 SOP 行政標準化作業流程，文書流程簡潔適當，能有效提升行政效率。
	2-3 建置有效的危機管理機制	2-3-1 危機處理小組的組成	本校訂定各種危機預防措施及緊急應變機制，處理各種緊急事故的檢測與執行，並完成危機處理小組編成。
		2-3-2 危機應變機制的建立	本校除定期宣導危機處理相關議題，隨機適時使師生瞭解處理流程，並進行「不明人士闖入校園」、「學生墜樓意外事件」及「日間停電」等實況演練，確實建立各項緊急應變機制。
		2-3-3 危機事件的處理	1. 危機事件發生同時，由校長召開緊急危機處理小組會議，針對事件處理進行討論及分工，並依事件的性質指定事件發言人，統一對外發言。 2. 結合學校行政、教師、家長、鄰近警政、醫療資源及心理輔導資源，共同協助處理，以降低損害程度。 3. 重大工程施工、颱風停課期間，校長親自督導，坐鎮指揮調度，維護校園安全。 4. 循校安系統反映校安事件，依縱向回報及橫向聯繫作為，使教育局各級主管能即時獲知校安事件之發生及處理情形，俾提供必要之指導與支援。結合社區醫療單位、家長會、警政單位、心理機構及民間組織等社區資源，建立緊急學校安全聯絡網。

	2-3-4 危機預防資源的整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合社區醫療、家長會、警政、心理機構及民間組織等社區資源，維護師生身心健康及己身之安全。 2. 委請協力廠商配合學校需求，提供校區設施及水電之安全維護措施，且協請木新警察派出所加強校外週邊巡邏；夜間並由住校值勤教官及警衛加強校區巡邏，共同維護校園整體之安全。
2-4 推動人性的資訊	2-4-1 學校網站的建置與更新	「臺北市私立東山高級中學全球資訊網」(http://www.tshs.tp.edu.tw) 網站內容隨時更新，提供校務簡介、招生資訊、最新消息、榮譽榜、行事曆、校車路線、活動相片影音等訊息，並定期檢核網站內容連結正確、微軟公司發布之修正程式與加強防毒防駭措施；另招生資訊每年更新，提供本校最新招生訊息。
	2-4-2 資訊平台的運用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建置數位管理系統(電子聯絡簿)提供學生、家長與導師、行政單位 e 化雙向溝通平台。可發佈公告、學習成果並能以電子郵件聯絡，減少紙張之使用，重大事件以簡訊即時聯絡。 2. 校務系統及行政單位資料以網路儲存系統 (NAS) 進行備份，將工作資料毀損風險降低。 3. 本校教師信箱提供行政單位宣達事項傳遞給教師，並具有網路硬碟功能，可儲存及備份個人教學檔案。 4. 設置本校教學部落格提供各科及教師個人教學資料發佈、教學心得成果分享，強化教師與學生教學互動。
	2-4-3 行政人員資訊素養的提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各處室設置資訊種子教師，負責協助各處室網頁修正及資訊業務推展。 2. 定期舉辦教職員校務系統操作、教學應用平台及程式研習，提昇資訊倫理素養及尊重智慧財產權的觀念。
	2-4-4 校務自動化系統的運作	校務行政系統連結高中線上查詢系統及國中線上查詢系統，提供教師及行政人員登錄學期成績及生活輔導資料；學生可利用本系統查詢成績、出缺勤獎懲，達成校務系統自動化目標；另本校開發之數位管理系統，有效服務教師教學、家長聯繫及學生學習。

2-5 落實適切的人事業務	2-5-1 教評會的組成與運作	本校設有教評會組織，適時處理教師申訴案件，消弭同仁間之糾紛，以達工作和諧，創造優質的校園生態環境。
	2-5-2 人事業務的執行	1. 本校訂有人事規章，放置校園網路，俾利同仁參閱；並能適時修各項人事業務，期使同仁獲得最高滿意度，是我們共同的目標。 2. 依相關人事法令規定辦理各項人事管理業務，充分並公開的宣導解說，明確詮釋法令規範；另建置人事室網頁。
	2-5-3 人事法規詮釋與學校人事規章訂定	建立人事、法規資料庫，提供諮詢服務，適時宣導政府所訂定的人事法規，以利人事業務有效運作。

行政管理的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 校長陳佳源在本校任職已超過三十年，從教師、主任、副校長至校長，對校內各項業務均相當熟悉，在行政管理上駕輕就熟，並能實行政治三聯制：「計畫、執行、考核」，行政效率逐年提昇；另特別關心教職員工福利及身心狀況，營造一個溫馨、高關懷、高效能、創新及和諧之行政團隊。
- (2) 各處室氣氛融洽，處室間之協調與溝通管道通暢，有利於各項業務之推動。
- (3) 本校辦理跨校際活動，舉行臺北市國中、國小音樂饗宴，增進校際友誼及提升音樂文化及素養。
- (4) 97年及99年榮獲「臺北市績優公廁總評鑑」大專高中組特優第一名。
- (5) 99年榮獲臺北市教育局認證為「臺北教育111標竿學校」；100年榮獲教育部校長領導卓越獎入圍之高中職學校。
- (6) 以「學生第一」、「教師至上」、「家長為要」作為學校行政核心之理念，以維持師生之良好關係。

2. 問題及解決方式

本校缺乏大型活動中心及室內體育館，經法令鬆綁後，期盼能興建一座大樓，增加學生教師使用的空間，以增進教學效能。

三、課程教學

學 校 自 評			
向 度 三 、 課 程 教 學	3-1 提供全面的課程 領導與規劃	3-1-1 課程發展委員會的 組成與運作	依課綱規定組成課程發展委員會，藉由課程發展委員會、各學科教學會議的定期召開與運作，完成學校課程計畫的安排實施與課程自我評鑑。
		3-1-2 課程願景、目標與內 容的結合	本校以「多元學習、追求卓越、適性發展、全人教育」為願景，於 99 年元月 11 日榮獲臺北教育 111 標竿學校，為配合「一生一專長」，將藝文專長認證融入體育、音樂、美術的教學課程。
		3-1-3 學校課程整合機制 的建立與運作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開各科教學會議，於各科教學會議中可依課程與教學需要，分年級小組進行討論，再進行跨年級的對話。藉由定期的召集人會議及課程發展委員會的運作，進行跨學科與跨領域的相互檢視及對話機制。 2. 各學科間可依課程教學內容辦理共同研習，或跨學科合作進行校外參觀或教學活動（花博學習單、NASA 演講、清明上河圖學習部落格…等）。
		3-1-4 學校特色課程的發 展與相關選修課程 的開設	<ol style="list-style-type: none"> 1. 校長倡導生命教育的三大核心價值：「感恩孝親、尊師勤學、立志發願」，除列為必選課程外，並融入正式課程，形成課程特色；高一直升班參與慈濟大學三天兩夜體驗營。 2. 依據本校特有的自然生態與地理環境，自然科老師設計生態教學教案、研擬天文專區教學計畫。 3. 國文科歷史科跨科合作透過圖書館資源，以臺灣史的脈絡挑選本土作家，進行「臺灣在地的幸福」書展活動，老師並指導學生完成學習單。 4. 校長重視中華文化基本教材，長期將「論孟選讀」列為必選課程，國文科則以拍攝論孟佳句短片為學生寒假作業。 5. 為給予學生適才適性的發展空間，特針對學生的性向與能力推行「創造力課程」，讓課程更趨多元化。 6. 研擬由外師授課的英語能力分級「雙語課程」，由學生自由選修。

學校自評

	3-1-5 課程運作資源的投入與整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校依據學校課程計畫需求規劃教學資源，每間教室設有完整的多媒體播放設備(錄音機、單槍投影機、電腦、音效擴大機、錄放影機)，讓老師充分進行多元化適性教學與學習評量。 2. 本校設有各專用教室(電腦教室、生物教室、物理實驗室、化學實驗室、生涯規劃教室和綜合教室…等)、圖書館，還有音樂中心、藝文館及藝文走廊，推動建構全校藝文氛圍。 3. 邀請家長擔任創造力課程大師講座及科普演講的講師，並支援高三模擬面試及備審資料的指導。 4. 爭取社區資源投入本校教學活動：說唱藝術(臺北曲藝團)及作家講座(耕莘青年寫作會)。
3-2 選編／用適切的課程與教材	3-2-1 課程教材的選編／用	各科的教科書由各學科教學會議進行評選，再送教科書評選委員會審議。書評會決議之教科書送校長核定後，由總務處經營組採購。
	3-2-2 編選教材內容的關連與統整	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師能依教科書課程性質的差異性，以自編教材(比如數學科試題年鑑、…等)或選用補充教材(比如英文科選用當季雜誌、國文科選用心靈旅行家、課堂外的風景…等)支援教材內容間的關連性、統整性。 2. 各科於教學研究會瞭解教科書及選用教材的使用成效，若有更動版本，須於書評會中說明之。
	3-2-3 融入相關科目之教學媒材的蒐集	<ol style="list-style-type: none"> 1. 於期初各學科教學會議討論欲使用之教學媒體、相關課外讀物，交由設備組代為採購。 2. 教師可依教學需求至設備組借用相關教學媒體或各式教具，或者由科內教師自行編輯製作 3. 圖書館不定期辦理主題書展及歲末優良圖書展，參加中學生網站之小論文與讀書心得比賽。

學校自評

			<p>4. 資訊組辦理資訊相關研習（資訊倫理、教學部落格…等），並將本校師生運用之網路資源（臺北市教師在職研習網、全國法規資料庫、…等）於本校網站建置連結，方便師生查詢使用。</p> <p>5. 各科建置教學部落格，提供教師資訊共享的平台。</p>
		3-2-4 補充教材的選編／用	<p>1. 以學生學習成就的差異性，選用不同版本的教材（如：文理組學生分別選用物理科 A、B 版不同難易程度之課本；依各班學生的英文程度選用不同版英文雜誌），對於單科表現優異的學生，輔以加深加廣的課程教材（創造力課程分組上課教材），學習成就低落學生則進行補救教學。</p> <p>2. 藉由高國中學科召集人的對談，編擬高一學生銜接教材。</p> <p>3. 蒐集並提供大學甄選入學第二階段筆試及面試試題，方便教師協助高三學生準備第二階段甄試。</p>
3-3 發展多元的教學活動		3-3-1 學期教學計畫的編／擬	<p>1. 於各學科教學會議中共同編擬學年教學計畫、學期教學進度及週考進度表，編擬完成後，送教務處彙整，並將總體課程計畫公告於學校網站，同時在家長會時向家長說明。</p> <p>2. 依照學生能力、特質與需求，安排「創造力課程」時間與課程內容。</p>

學校自評

3-3-2 多元適性教學活動
的設計

1. 課外閱讀活動：

- (1) 圖書館教育：高一學生入學後，由圖書館管理員以 ppt 介紹圖書館，並說明借還書規則及中學生網站參賽辦法，再由老師陪同在圖書館內自由閱讀。
- (2) 共同閱讀時間：各學科提出優良課外書籍建議書單，由教務處彙整發至各班，學生於月考後一週，帶課外書籍到校，早自習統一進行閱讀。導師可利用班會時間請學生上台作心得分享，或於共同閱讀時間最後一天進行說書活動。
- (3) 寒暑假課外閱讀：國文英文兩科於教學會議討論寒暑假閱讀書單，讓學生利用假期自行閱讀，於開學後繳交讀書心得報告，或將閱讀內容列入週考評量。
- (4) 閱讀護照：學生每閱讀完一本書，請導師或任課老師認證，即可記錄一次，累積一定數量者，分別依數量予以『書香秀才』、『書香舉人』、『書香進士』、『書香狀元』的認證。
- (5) 作家講座：教務處會事先提供各班蒞校作家的作品書目，請同學利用課餘時間進行閱讀，2 至 3 個月後邀請作家到校演講，藉由與作家面對面座談，讓學生了解其創作理念與寫作技巧，進而提高學生閱讀課外書籍的興趣。
- (6) 說書活動：辦理說唱藝術相關演講，並以高一孝班為說書示範班，學生利用課餘時間欣賞說唱藝術 DVD 及 CD，再進行小組演練與競賽，最後選出三組學生負責示範表演

2. 國文科除以拍攝論孟佳句短片為學生寒假作業，並於段考後進行「臺灣代表字」的書寫活動。

學校自評

3. 英文科配合節慶辦理萬聖節化妝表演、南瓜燈製作、復活節彩蛋，以及英文話劇表演，另與生物科合辦校內生態園區賞鳥賞蛙活動。
4. 生物科於寒假期間，帶領學生至生態園區，認識校內的植物與昆蟲。
5. 國文科歷史科跨科合作透過圖書館資源，以臺灣史的脈絡挑選本土作家，進行「臺灣在地的幸福」書展活動，老師並指導學生完成學習單。
6. 音樂中心於每年歲末辦理校園音樂饗宴，四、五月則於後山舉行油桐花季，師生共同欣賞管弦樂團、銅管五重奏、太鼓及陶笛表演。
7. 學務處舉辦越野賽跑、登山健行、拔河比賽、造型啦啦隊及校慶園遊會等活動。
8. 配合臺北市舉辦之各項展覽辦理校外教學，如：臺北國際花卉博覽會、及臺北世界設計大展…等。
9. 自 99 年起，「創造力課程」陸續規劃各項營隊（「天文望遠鏡製作研習營」、「奈米科學探索營」、「燃料電池研習營」、「天文觀測研習營」及「線裝書縫製研習營」）、科普演講（「綠色螢光基因轉殖動物的研究」、「Spotlight NASA」、「從 CSI 犯罪現場談鑑識科學」、「從醫學影像到基礎醫學研究：精神疾病與癌症」…等）及人文社會講座（「論國會改革之探討」、「匯率與經貿」、「漫談管理」、「正義的代價——高中生的司法人權課」、「美元的圈套——中美匯率大戰」…等）。
10. 邀請任教於大專院校的家長，參與指導高三學生甄選入學第二階段的模擬面試，學生再依據模擬面試的建議進行修正，並補強相關知識。

學校自評

		<p>3-3-3 資訊科技與教學媒體的運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校每間教室均設有完整的多媒體播放設備(錄音機、單槍投影機、電腦、音效擴大機、錄放影機)，支援教師進行多媒體教學。 2. 教師可依教學需求至設備組借用相關教學媒體或各式教具，或者由科內教師自行編輯製作。 3. 各科建置教學部落格，並將網路資源(臺北市教師在職研習網、全國法規資料庫、臺北市數位學習網、教師專業發展評鑑網、…等)與本校網站建置連結，方便師生查詢使用。 4. 資訊組設有閱卷讀卡機，協助月考週考閱卷事務及成績製作。 5. 公民與社會科運用全國法規資料庫之教材進行教學，並實施隨堂抽測。
		<p>3-3-4 相關社會議題的融入</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 告知各科召集人融入教學之相關議題，於教學會議中宣導並討論可融入教學之課程範圍。 2. 生物科引導高一學生至生態園區進行「校園筆筒樹枯萎之調查」，地理科將塑化劑議題融入課程，並針對臺北國際花卉博覽會中的流行館設計永續發展與環境教育相關教學活動。 3. 公民與社會科結合時事及各項社會議題，加強學生人權與法治觀念；生涯規劃課程內容亦涵蓋生命教育及性別平等教育內容。 4. 每週三訂為「母語日」，當天以母語進行廣播，於校園教學看板張貼閩南語諺語。 5. 學務處協助辦理春暉教育、交通安全及防災等宣導活動。

學校自評

	<p>3-3-5 國際化活動與教材的提供</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 日本筑紫台高校師生來訪，雙方學生上台表演節目、交換禮物，並互留聯絡方式。 2. 本校除接待大陸開封及九江教育局訪問團來訪，還率團前往廣東茂名市參觀，進行雙向交流活動。 3. 請本校曾參與 HOBY 活動的學生，為學弟妹說明 HOBY WLC 世界青少年領袖會議臺灣代表的甄選方式及準備的資料。 4. 高一直升班參加校內舉辦的海外遊學團，前往英國布魯內爾大學進行語言能力分級上課並參觀當地名勝古蹟、博物館等。 5. 地理科針對臺北國際花卉博覽會的寰宇庭園區設計國際化教材。 6. 研擬由外師授課的英語能力分級「雙語課程」，由學生自由選修。
<p>3-4 實施有效的教學與學習評量</p>	<p>3-4-1 各科教學的實施與視導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 行政視導：安排行政同仁定期巡堂，瞭解教學現場問題，藉由視導檢視班級師生互動與學習氣氛。 2. 同儕視導：各科教師間進行同儕視導，完成檢核表紀錄。 3. 自 100 學年度起參與教育部教師專業發展評鑑計畫，全校教師均完成初階培訓研習，且有 52 名教師參加評鑑計畫，啟動同儕間相互觀察系統，進行自評與他評。 4. 學期初集合學藝股長說明教室日誌書寫注意事項，每週一放學將日誌收回檢查記錄。 5. 期末辦理各項作業抽查：國文作文、英文作文、數學作業及物理化學實驗報告等，根據抽查結果予以獎懲。 6. 由巡堂記錄及教室日誌發覺之共同教學問題，於導師會議、召集人會議及教學會議中宣導提醒。對於教學適應有困難之教師，則視情況由召集人、教學組長、教務主任或校長約談輔導之，以改善教學成效。

學校自評

	<p>3-4-2 班級氣氛的營造</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過新生始業輔導，協助學生適應學校環境，瞭解導師班級經營理念及認識新同學。 2. 導師的座位安排於班級教室後方，隨時留意學生學習及生活情形，增進師生及學生同儕互動，以營造優質班級氣氛。 3. 每學年舉辦家長座談會，讓家長及老師面對面溝通，共同營造適合學生學習的環境，並聽取各科教師教學方法及教學進度。 4. 期初導師準備時間，邀請資深老師分享班級經營、師生互動及營造優質班級氣氛的作法。 5. 導師藉著學務處每年舉辦的登山健行、拔河比賽、造型啦啦隊競賽及校慶園遊會，凝聚班級向心力，塑造班級合作氛圍，營造對學校的認同。
	<p>3-4-3 多元評量的進行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由定期的週考、段考、競試等筆試測驗及實作評量、實驗操作、學習單、書面或口頭報告、課堂參與及討論、角色扮演等檢視學生學習成果。 2. 配合教育 111 的「一生一專長」，體育、音樂、美術三科依據學生專長給予認證。 3. 除了作業抽查，教務處舉辦各項校內學藝競賽，如：國語文（字音字形、書法、作文、朗讀及演講）競賽、英語演講與作文比賽、自然學科能力競賽、資訊學科能力競賽。 4. 協助辦理校外各項競賽及檢定報名，如：奧林匹亞競賽、TRML 數學比賽、清華盃化學競賽、北市數理競賽、北市美展、AMC10 及 12、英檢及多益、北市管弦樂團比賽等。 5. 國防通識教育科以日常生活表現、課堂參與程度、基本動作、射擊預習及實彈射擊表現作為評量依據。 6. 學生參與「創造力課程」各項活動後，將所學內容或心得撰寫成小論文或書面報告，即發予獎狀以資鼓勵。

學校自評

			<p>7. 鼓勵學生參加中學生網站的心得書寫與小論文比賽，並於高一學生的圖書館利用課程中介紹中學生網站。</p> <p>8. 學務處及輔導處亦辦理多項校內競賽，如：母親節簡訊徵文、40週年校慶紀念戳、性別平等教育徵文、卡片、漫畫、海報及防震防災作文、書法、海報等。</p>
		<p>3-4-4 評量結果的分析與運用</p>	<p>1. 各科於月考後的教學會議討論評量試題與學生的學習成效，出題老師填寫評量分析表，以自我評估試題品質，作為精進教學之依據。</p> <p>2. 評量後一週，發予學生班級成績單，導師會透過數位管理系統將成績單 E-mail 給家長，讓家長瞭解學生的學習情形。</p> <p>3. 利用朝會時間表揚各班月考前三名、競試年級排名前 90 名及進步獎，除頒發獎狀，亦會發予獎金。</p> <p>4. 高三模擬考後，各科教學會議進行試題與成績分析，並提至召集人會議討論，由註冊組提供新生入學程度進行比對，以瞭解學生真正的學習成效，再從弱點之處，交由學科教學會議進行討論，俾進行補救與加強。</p> <p>5. 校長或教務主任於朝會時間說明高三學生本校模擬考成績表現及整體趨勢，並獎勵模擬考成績優良學生。</p> <p>6. 於學科能力測驗與指定科目考試之後，瞭解命題趨勢及本校歷年成績之比較分析，藉由分析結果提供教師學生學習的改進依據。</p>
		<p>3-4-5 學習輔導與補救教學的實施</p>	<p>1. 學期中利用課後時間實施課業輔導課程：各班導師依據該班學習需求、評量表現、班級學習氛圍等因素申請開設加深加廣課業輔導課程，高一及高二三社會組班級大多開設英文數學兩科，高二三自然組則以英文、數學、物理、化學等為開課科目。</p> <p>2. 學期中利用課後時間及週六辦理留校自習：鼓勵高三學生留校自習複習課業，而高一二有意願留校自習的學生，提出申請後，由教務處協助安排教室及負責值勤老師。</p>

學校自評

		<ol style="list-style-type: none"> 3. 寒暑假學習輔導：為幫助學生厚植學習基礎及培養正當的寒暑假休閒活動，規劃寒暑假課業輔導、創造力課程營隊、暑期海外遊學團等，並提供學生大學營隊訊息。 4. 依據評量結果規劃夜間跨班補救教學，協助學習落後學生補強課業。 5. 依成績考查辦法實施重修補考課程，全面協助學習落後弱勢學生。 6. 針對數理單科表現優良學生規劃創造力課程，利用週六上午前往大學上課、做實驗。 7. 有意願參加大學入學美術術科考試的學生，於每週三下午四時三十分到六時三十分安排美術課輔，上課內容包含素描、水彩及美術鑑賞；而對參加體育術科考試的高三學生，於週一至週五下午四時三十分到六時由體育老師集合培訓（1600公尺跑走、一分鐘仰臥起坐、…等）。 8. 蒐集大學甄選入學第二階段面試試題，並邀請任教於大專院校的家長，蒞校參與高三學生的模擬面試，幫助學生準備甄選項目。
<p>3-5 進行系統的課程教學與評量的改善</p>	<p>3-5-1 課程教學與評量檢討機制的建立</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科於月考後的教學會議討論評量試題與學生的學習成效，出題老師填寫評量分析表，進而討論學生學習情形，修正教師教學之方向。 2. 高三模擬考後，各科教學會議進行試題與成績分析，並提至召集人會議討論，並由註冊組提供新生入學程度進行比對，瞭解學生學習真正的學習成效，再從弱點處，交由學科教學會議進行討論，俾進行補救與加強。 3. 藉由定期召開教學會議，瞭解教學現場問題，並於會議中討論解決對策。 4. 每學年於教學會議中進行課程評鑑，再將評鑑結果及建議於召集人會議中提出討論。 5. 鼓勵教師參加教師專業發展評鑑計畫，在自評他評的過程中，藉由自我省思與同儕善意的建議，提升教學品質與專業效能。

學校自評

	<p>3-5-2 課程教學與評量改善計畫的研擬</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 高二學生即參加高三第一次跨校模擬考，提早讓學生以較寬廣的視野面對學習，並由學科教學會議追蹤成效。 2. 藉由定期召開教學會議，瞭解教學現場問題，並於各項考試之後進行試題研討與成績分析，教師於會議中共同討論改進對策與學科優勢。 3. 學期中課後時間及寒暑假辦理學習輔導，並依據評量結果開設補救教學。 4. 依成績考查辦法實施重修補考課程，全面協助學習落後弱勢學生。 5. 於學科能力測驗與指定科目考試之後，瞭解命題趨勢及本校歷年成績之比較分析，藉由分析結果提供教師學生學習的改進依據。
	<p>3-5-3 課程教學與評量改善計畫的實施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實實施以上各項課程教學與評量改善措施，實施之後持續追蹤與修正，不斷提升學生的學習成效。 2. 推動教學觀摩及演示，提供教師間一個彼此學習觀摩的平台。
<p>3-6 規劃持續的專業成長活動</p>	<p>3-6-1 教師專業增能進修的規劃</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學科於教學會議中瞭解教師的研習需求，再依據需求每學期規劃兩次校內專業知能研習，另提供校外研習資訊，鼓勵教師前往參加。 2. 擬訂教師進修辦法及行動研究推動辦法，鼓勵教師持續進修、發表論文與進行行動研究。 3. 自 100 學年度起參與教育部教師專業發展評鑑計畫，全校教師均完成初階培訓研習，且有 52 名教師參加評鑑計畫，啟動同儕間相互觀察系統，進行自評與他評，規劃教師專業成長計畫表。 4. 資訊組辦理各項資訊研習課程，並提供電腦諮詢服務，以提昇教師資訊融入教學及製作、使用教學媒體的能力。
	<p>3-6-2 各科教學研究會的成立與運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂有各學科教學研究會組織及處理辦法，明訂組織成員之責任義務。 2. 定期召開各科教學會議，瞭解教學問題，除規劃校內專業研習、討論提升教學成效對策等，亦進行課程議題研討與經驗分享，型態近似專業學習社群；各科並建置教學部落格，提供教師專業交流與資訊共享的平台。

學校自評

		<p>3-6-3 教師專業成長活動的參與</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學科於教學會議中瞭解教師的研習需求，再依據需求每學期規劃兩次校內專業知能研習，邀請各學科專家學者或他校教師蒞校，講述研究內容、分享教學經驗，藉以提高教學專業能力。再者，提供校外研習資訊，鼓勵教師前往參加。 2. 鼓勵教師積極主動進修，並參與校內外專業成長活動，返校後於教學會議中進行心得分享。 3. 鼓勵教師參加教師專業發展評鑑計畫，在自評他評的過程中，藉由自我省思與同儕善意的建議，提升教學品質與專業效能。 4. 中道中學的行政與教師代表來校座談參訪，藉由雙向交流，汲取對方的成功經驗，共同成長。
		<p>3-6-4 教師教學創新與研究的鼓勵</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期召開各科教學會議，藉由課程的議題研討、研習與經驗分享，激勵教師開發各種教學模式，提高教學品質。 2. 擬定教師進修辦法及行動研究推動辦法，鼓勵教師持續進修、發表論文與進行行動研究。 3. 鼓勵教師指導學生進行教材教具的研發，如：電子白板、紙喇叭、…等。
		<p>3-6-5 教學專業成果資訊平台與分享機制的建立</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各學科教師藉由各學科教學會議的平台，針對課程、教學與評量等內容進行調整改善、議題研討與經驗分享，以強化教學團隊的教學表現。 2. 各科建置教學部落格，提供教師專業交流與資訊共享的平台。

課程教學的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 學校行政尊重教師的專業空間共同規劃課程與教學的方向。
- (2) 依學生的能力與特質展現出課程與教學規劃的靈活度。
- (3) 本校開設「創造力課程」給予資優學生適才適性的發展空間，以啟發其好奇心及培養其觀察力。
- (4) 積極運用學生學習的評量結果，提供教師與學生的回饋機制。
- (5) 「論孟選讀」為本校列為必選課目；另倡導生命教育三大核心價值：「感恩孝親」、「尊師勤學」、「立志發願」。
- (6) 推動「雙語課程」，為本校課程教學特色。

2. 問題及改進方式

- (1) 投入課程的社區資源整合尚待努力。
- (2) 教室內學習情境的佈置可以更加多元。
- (3) 相關社會議題的融入教學與國際化的交流活動可以再加強。

四、學務輔導

學 校 自 評			
向 度 四 、 學 務 輔 導	4-1 推動合宜的生活教育與品格教育	4-1-1 日常生活教育相關活動的執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定學生獎懲實施要點，明定學生獎勵及懲罰之項目。另有學生改過銷過辦法，期使犯錯學生改過遷善。 2. 訂定美儀規範，每五週實施乙次美儀檢查、針對服儀不合格之學生，實施美儀講習，以強化學生生活適應與自我管理。 3. 訂定手機管理辦法，期使學生能專心學習。 4. 訂定學生校車乘車規定，期使學生能安全順利搭乘校車上下學。
		4-1-2 公民與品格教育的推動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理「春暉專案」、「交通安全」、「防治幫派」、「友善校園」、「防災應變」、「性別平等」等才藝競賽及宣教，提供學生正當休閒活動，減少涉及不正當場所，以擴大宣教成效。 2. 訂定寒、暑假生活須知，於放假前發給學生，請家長共同協助叮嚀學生日常生活，同時提醒學生牢記教官室 24 小時電話專線，以備緊急聯絡之用。 3. 課前實施靜坐活動，以穩定學生情緒，涵養「定、靜、安、慮、得」修身之功夫增進學習效果。另推動生命教育三大核心價值：「感恩孝親、尊師勤學、立志發願」，建立學生正確的人生價值觀。
		4-1-3 校內、外安全教育的宣導與落實	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每週朝會宣導有關影響校園安全之各種案例，隨機提醒同學注意防範。 2. 定期舉辦法治教育及交通安全講習，期使學生皆能具備安全防護觀念，保護自身安全。
		4-1-4 導師制度的推動與執行	推動班級家庭化，落實導師輔導，定期召開導師會議、導師知能活動等，強化導師班級經營能力。
		4-1-5 學生住宿生活與安置	本校未提供學生住宿。

學校自評

4-2 舉辦多元的學習活動與競賽	4-2-1 多元化學術與競賽活動的辦理	結合學校特色、節慶及時事辦理各項多元學術及藝文等相關競賽及活動，培養學生全方位的發展。
	4-2-2 校內、外學術與競賽活動的參與	鼓勵與支持學生參加各項校際及校外競賽，並給予相關輔導及獎勵措施，期許學生於參賽過程中，體會辛勤付出與收穫的努力甘苦。
	4-2-3 社團活動的辦理與參與	每週三實施社團課程，各類學生社團由學生自主運作，學校從中給予協助、輔導、推廣，使各學生社團皆有健全發展。
	4-2-4 社團校內、外學生交流活動的辦理與成果	利用校內各項活動機會邀請各動、靜態社團參與展演，結合友校及社會相關社團聯合演出，並時常配合校外及鄰近學校的邀請前往演出，促進社區交流。
4-3 推展適當的人權與法治教育	4-3-1 與學生相關會議學生的參與	定期召開班會、週會、餐飲檢討會議、學生幹部（含校車車長）會議、畢冊編輯會議以及校外教學會議。
	4-3-2 學生自治團體的運作與參與	輔導學生自治社團運作，並辦理相關活動，效果良好。
	4-3-3 人權及法治教育的辦理	99年9月21日邀請臺北市少輔會謝美齡老師蒞校實施「同儕衝突事件之預防」專題講演；100年3月15日邀請少輔會嚴雅惠老師蒞校實施「正確兩性關係與交友應注意事項」專題講座；另配合全民國防課程實施「防詐騙」、「反霸凌」、「黑幫組織」等教學活動強化學生法紀及人權觀念，同學均能熱烈參與。
	4-3-4 學生申訴制度的設置與運作	本校設有申訴委員會，接受學生申訴。
4-4 建立完善的衛生保健制度	4-4-1 校園環境的整潔與維持	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定年度整潔辦法，並規劃班級與公共區域清潔責任區域，學務同仁每日確實督導巡查。 2. 甄選環保義工與改過銷過之學生，每日排定10餘人次負責維護校園週邊環境，有效消除髒亂死角。

學校自評

		4-4-2 永續校園與環境教育的推動	學校自編「生態」及「生態觀察起步走」教材，並運用「生態園區」幽美之環境融入教學。
		4-4-3 校園餐飲與宿舍的管理與維護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用週朝會實施環境保護宣導工作。 2. 定期召開餐飲檢討會議，要求與餐飲廠商面對面溝通，力求改善與提昇餐飲供應品質。 3. 每學期落實餐飲廠商衛生評鑑與外訂餐盒衛生自主管理工作，並要求廠商做好食品送驗工作。
		4-4-4 師生健康與疾病預防工作之實施	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理學生新生健康檢查(完成 694 人次)、高一 X 光檢查(完成 689 人次)、外縣市學生心臟病篩檢(完成 249 人次)與高一年級尿液篩檢(完成 676 人次)，並落實追蹤矯治工作。 2. 99 年 11 月 9 日與板橋國泰醫院協調辦理全校教職員健康檢查，共計 136 位同仁完成健康檢查。 3. 運用週會辦理校園傳染病預防宣導工作。
4-5 實施有效的師生身心輔導工作		4-5-1 學生學習效能與困難的輔導	<ol style="list-style-type: none"> 1. 整合各處室的學習輔導措施，推展高效能學習計畫。 2. 辦理高中新生始業輔導，有效引導並建立正確觀念。 3. 建立高關懷學生名單，邀請老師認輔，予以學生個別輔導。 4. 蒐集各科學習方法並融入生涯規劃課程介紹。 5. 進行學習困擾調查問卷，依結果提供學習策略，協助學生調整學習方式。 6. 提供轉學生、復學生學習適應輔導。 7. 對於學習困擾、學習低成就、弱勢學習學生進行關懷與輔導。 8. 擬訂高三升學輔導時程，提供親師生參閱並公布於網站。 9. 建立升學輔導網，提供升學資訊、歷屆校友備審資料分享。 10. 實施校友類組經驗分享，提升高三學習動機，並建立正確讀書方法。 11. 舉辦甄選入學說明會，說明大學多元入學管道、實施方式。

學校自評

		4-5-2學生生涯探索與輔導的辦理	<ol style="list-style-type: none">1. 成立生涯發展教育委員會，擬定生涯發展計畫，統合學生生涯探索相關事宜。2. 利用生涯規劃課程，實施生涯探索、進路輔導及職涯發展介紹。3. 推展各項升學輔導措施如下：<ol style="list-style-type: none">(1) 辦理多元升學管道宣導講座。(2) 辦理「鮭魚回流計畫」，邀請大學校友返校座談。(3) 辦理生涯博覽會之升學進路輔導資料展。(4) 辦理大學學群系列講座及參訪活動，協助學生瞭解學群及學校特色。(5) 進行高一興趣量表施測，提供選組個人分析及團體說明。(6) 進行高二大學學系探索量表施測，提供升學選校系組分析及說明。(7) 辦理高三甄選入學相關輔導措施。(8) 辦理親、師、生升學輔導專題講座—邀請臺大註冊組主任洪泰雄講授及大學教授進行大學校系介紹。(9) 辦理甄選入學模擬面試，邀請家長教授擔任面試委員，進行口面試、經驗分享及回饋。(10) 發行東山電子報，報導校友學習經驗分享。
--	--	-------------------	---

學校自評

		<p>4-5-3 生命教育的規劃與執行</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 成立友善校園學生輔導工作小組，擬定生命教育推展計畫及優先關懷、認輔工作、憂鬱自傷防治等子計畫。 2. 辦理各項生命教育宣導活動分述如下： <ol style="list-style-type: none"> (1) 開設「生命教育課程」，培養孩子是非善惡之觀念，確立正確人生觀。 (2) 融入學科教學，提升學生對生命的重視。 (3) 不定期邀請校外專家學者至校演講。 (4) 舉辦各項宣導活動：奉茶、壁報比賽、徵文、讀經比賽成果發表等 (5) 設置「學生社會服務卡」，培養孩子服務、勤勞、利他之美德。 (6) 設置「發票捐贈箱」，鼓勵學生捐贈發票，濟助愛心支援 (7) 辦理感恩茶會，宣導生命教育核心價值理念。 3. 辦理高一直升班參加花蓮慈濟大學「生命教育體驗營」的研習活動 4. 每日上課前 3-5 分鐘推動讀經、靜坐，安定學生學習情緒、激發潛能。 5. 結合校安中心，落實憂鬱自傷危機處理小組的組織與運作。 6. 辦理生命教育體驗團輔活動。 7. 辦理友善校園推動生命教育系列活動「生命萬花筒」攝影比賽。 8. 辦理 100 學年度生命教育校園「3Q VERY MUCH」系列活動
		<p>4-5-4 教師輔導知能的提升</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 辦理各種輔導知能專題講座，提升輔導教師專業知能。 2. 鼓勵教師參與校內外輔導知能教師研習。 3. 與各科領域教師合作，融入教學研究會議內容研討。 4. 提供臺北市教師研習中心的諮詢資源，協助輔導晤談。 5. 提供輔導網絡系統。 6. 週二導師會議編印輔導知能文章，分享輔導知能。 7. 建立溫馨、舒適之輔導諮商室，提供輔導諮商服務。 8. 持續充實輔導叢書刊物及影片，提供親師生借閱。

學校自評

4-6 執行妥適的個案 諮商措施	4-6-1 個案或求助學生的 輔導與諮商	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期調查瞭解學生身心狀況，並篩選高關懷學生。 2. 推展認輔工作，針對高關懷學生中需要優先關懷者，由任課老師、輔導教師、輔導教官及教師認輔，協助輔導關懷。 3. 對學習落後及適應困難的學生，提供個別多元適性的輔導措施。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 落實教育機會均等理念，協助學業低成就學生，提升學科學習能力。 (2) 每週均依課程進度實施評量，讓導師及其任課老師瞭解同學的學習狀況，尤其將學習落後及適應困難的學生，列入重點輔導對象。 4. 宣導並提供經濟弱勢學生有關仁愛基金、學產獎學金、慈眼獎學金之補助，讓同學及家長能充份獲得資訊而主動申報。 5. 運用輔導網絡，轉介駐區心理師、臺北市教師研習中心的諮詢資源等，協助輔導晤談。
	4-6-2 學生檔案及輔導資 料的建立、保存與運 用	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立電子化資料：學生檔案及輔導資料電子資料，教師於數位管理系統上輸入學生相關輔導資料，減少紙張使用、方便查詢及保存。 2. 索取轉入學生前一階段資料，建立學生檔案以供教師輔導運用。 3. 協助提供轉出學生至下一教育階段學校之資料資料，以利轉銜輔導。
	4-6-3 校內、外專業人力對 認輔工作的參與及 整合	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推展認輔工作，針對高關懷學生中需要優先關懷者，由任課老師、輔導教師、輔導教官及教師認輔，協助輔導關懷。 2. 校外輔導資源參與： <ol style="list-style-type: none"> (1) 建立輔導資源網絡，提供輔導諮商轉介資訊。 (2) 與學區少輔組、社工建立良好關係，共同協助支援個案。 (3) 建立醫、教界家長人力支援網絡，適時提供輔導協助。

學校自評

		<p>4-6-4 家暴、高風險家庭個案的通報與輔導措施</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進行相關議題宣導：於校務會議、導師會報宣導性騷擾與性侵害事件及家暴事件、高風險個案之辨識、高風險家庭評估，建立輔導轉介流程及通報申訴制度，增進教師之敏感度及初步處理之能力。 2. 確實依情況進行通報作業，並持續關懷陪伴個案。 3. 視個案需求，召開個別會議，跨處室及校外以整合後續輔導措施。
		<p>4-6-5 高危險群學生的預防、輔導與追蹤</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學期期初透過導師，調查瞭解學生身心狀況，並篩選及建立高關懷學生名單；並提供適切的輔導措施。 2. 推展認輔工作，針對高關懷學生中需要優先關懷者，由任課老師、輔導教師、輔導教官及教師認輔，協助輔導關懷。 3. 針對個案需求，召開個別會議以整合後續輔導措施。
	<p>4-7 辦理適足的性別教育相關活動</p>	<p>4-7-1 性別平等教育委員會的設置與運作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 訂定年度推展性別平等教育實施計畫， 2. 設置性別平等教育委員會，由校長擔任負責統籌及推動性別平等教育工作，定期召開會議。
		<p>4-7-2 性別教育相關規定的宣導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校職員工宣導：運用校務、行政與導師會議，宣導性騷、性侵及家暴事件辨識、危機處理流程、輔導轉介流程及通報申訴制度。 2. 學生宣導：利用班週會進行教育宣導及討論，結合國防通識健康教育課程，融入教學與測驗，了解宣導成效。 3. 家長宣導：利用學校日書面資料及家長委員會議進行相關宣導。 4. 網頁宣導：於學校網頁連結性別教育相關資訊網站，提供親師生查詢。

學校自評

	4-7-3 性別教育相關研習活動的辦理	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教師參與校內外相關研習:本校教師參與兒少保護線上研習，達成率100% 2. 將性平議題融入教學課程，實施性別平等教育、性侵害防治教育相關課程或活動。 3. 辦理性別平等教育宣導月相關活動，進行話劇、徵文、卡片及四格漫畫比賽活動。 4. 公布研習資訊，鼓勵教職員工及家長參與。
4-8 建置有效能的特教團隊與運作	4-8-1 特教年度工作計畫的訂定與執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依規定成立特教推行委員會，成員涵蓋校長、各處室主任、教學、註冊、特教等相關組長、教師代表、家長代表等，積極參與特教推行委員會之運作。 2. 每學年度訂定特殊教育工作計畫，並於特殊教育推行委員會議中討論通過。 3. 於每學期期初、期末及新生編班前召開特推會，研擬與規劃校內特殊教育工作及活動。 4. 視個案需要，必要時召開特殊教育推行委員會。 5. 於教育部特殊教育通報網進行各項通報。

學校自評

		<p>4-8-2 特教團隊專業知能與合作能力</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校輔導處特教組設置特教組長 1 人，及 1 位合格特教教師，積極投入輔導工作。 2. 輔導處依需要辦理各項活動，並進行學生輔導等業務。 3. 校長、各處室行政人員、家長及教師隨時支援特教工作，務求對特教生提供最大之服務。 4. 於導師會議、行政會議中，提供特教相關訊息，宣導特教知能，俾使老師瞭解特教組工作運作，並與特教組合作，共同協助關懷特教學生。 5. 公告特教知能研習於本校最新消息上，鼓勵本校教師參加，藉此提昇特教專業並瞭解特教生特質，使特教學生皆能得到適切關照。
		<p>4-8-3 個別教育計畫的實施與教學方案</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 由特教組邀集家長、相關行政人員及教師等，共同擬定個別化教育計畫、個別輔導計畫，並視實際情形作彈性調整。 2. 每年十月底前將資賦優異學生縮短修業年限申請資料，函報臺北市政府教育局特教科審查。 3. 針對特教生之個別差異實施創造力課程、自主學習課程與課後輔導等。 4. 針對特教生學業成績評量採多元彈性處理。 5. 透過特教宣導活動及融入各科課程，增進全校師生對於特殊教育學生的瞭解與認同。 6. 提供特教學生升學相關資訊，並於特殊教育通報網填報轉銜資料表，以提供特教生將來就讀之學校進一步瞭解學生狀況。 7. 畢業後持續追蹤，與特教學生或家長保持連繫，以瞭解特教學生畢業後狀況。

學校自評

		<p>4-8-4 家庭親子活動與支援服務的推動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用多元溝通管道，例如透過電訪、聯絡簿、晤談等，與特教家長互動。 2. 透過家長座談會及相關活動，與家長直接互動，進一步瞭解學生。 3. 運用課餘時間不定期與導師及特教生互動。 4. 家長委員會設置特教委員 1 人，參與本校特教推行委員會。 5. 對於有特殊需求之學生，提供協助。 6. 申請東區特教資源中心老師到校進行個案協助與支援。
		<p>4-8-5 特教設施與經費的運用</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每年由輔導處編列預算，添購特教相關書籍與影片等，充實全校師生特教知能。 2. 依教師與特教學生需求，提供各項協助，包括購買參考書籍及個別教學輔導。 3. 規劃完善的輔導場所，包括 4 間晤談室、1 間團輔室，提供教學、諮商輔導及特殊考場服務。 4. 因本校地形特殊，建物依據地形高低分布，進行樓梯扶手、無障礙電梯、廁所及停車場等，並以人力協助方式營造友善校園。 5. 無障礙校園環境網頁評比榮獲 A 級，並於本校網站首頁右側建置無障礙校園環境網頁專區。

學務輔導的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 推動友善校園計畫，落實班級經營功能。
- (2) 推展多元社團活動，激發學生卓越潛能。
- (3) 宣導生命教育價值，建立正確的人生觀。
- (4) 落實生活教育常規，陶冶學生高尚品德。
- (5) 建構資訊E化網路，做好親師溝通管道。
- (6) 提倡一生一藝修為，厚植體藝人文素養。

2. 問題及改進方式

(1) 家長過於忙碌無法快速瞭解學生動向

學校教育是家庭教育的延伸，由於近年來社會變遷快速，家庭結構產生變化，離異、單親、隔代教養家庭增加，部分家長觀念偏差，易與子女產生教養衝突，因此本方透過電子聯絡簿、家長會、舉辦親職座談會和書面訊息的方式，提升家長輔導知能。建立數位電子聯絡簿系統，迅速詳實傳遞訊息予家長，導師與家長密切互動溝通。組織家長委員會，定期召開家長會、舉辦親職座談等活動。並蒐集學生家長之電子信箱，利用電子郵件方式寄送學校電子報，宣導相關資訊讓家長、同學也能即時收到學校的一些重要相關訊息。

(2) 輔導學生瞭解生命的價值

加強學生面對各種壓力、突發危機時學習自我控制，提高挫折容忍力及因應方法，教導學生善用社會支持系統，懂得求救，不要使自身陷入孤立的狀況，並輔導學生瞭解生命的價值、死亡的概念，並能珍惜生命，學習知福惜福，感恩感謝。

(3) 增進教師之敏感度及處理之能力

進行相關議題宣導，於校務會議、導師會報宣導，提升學校各處室及全體教職員工的敏感度，並增進其對校園自我傷害事件之防治、介入及事後之處理能力。

(4) 父母無法誠實面對教養困境

學生行為偏差根源，並非全來自學校、壞朋友等外在環境，而是家庭本身。家庭最常出現的問題是：父母扮演強勢的全知角色，傾向合理化子女偏差行為，以為自己無所不能，但卻不自覺落入過度保護甚至包庇的心態。冀望從組織家長委員會、定期召開家長會、舉辦親職座談、寄送學校電子報、建立數位電子聯絡簿系統等，親師密切聯繫與溝通建立彼此合作機制，提升家長輔導知能，落實親職教育功能。

五、環境設備

學 校 自 評			
向 度 五 、 環 境 設 備	5-1 設計適宜的校園教育環境	5-1-1 校園建築與設施之規劃與維護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依據教育局規範校園各項檢核指標，定期和不定期檢查建築物及各項設施，並透過公物報修程序，檢修各項設備紀錄備查；每年度修繕工程集中於寒、暑假施作，重要工程項目於校務會議中提報，並報校長核定後施工。 2. 懷東樓邊坡及隱公樓附近地區，與相關廠商訂定合約，實施定期監測工作紀錄備查，以維護教職員生安全環境。 3. 全校機電、消防設備，與相關廠商訂定合約，每月定期維護保養、年度停電檢修並陳報相關單位核備。
		5-1-2 校園綠化與美化維護規劃與執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依教學需要設置自然生態教學園區（校園花圃區、蕨類植物觀賞區、蜜源植物區、螢火蟲生態保護區、後山潤葉林區、健康步道區），定期整理、美化，提供學生良好生態教育環境。 2. 自 95 年 5 月起與專業園藝公司簽訂「校園美化綠化保養維護合約」，每年 18 次定期整理校園花圃及花草植栽修剪等美化、綠化工作。 3. 協同財團法人臺北市錫瑠環境綠化基金會，規劃設計校園綠化美化改造工程，近 2 年來完成校門口花圃區、隱公樓週邊地區、道公亭週邊等 3 次改造綠化、美化工程，成效良好。
		5-1-3 雙語校園環境規劃與執行	依校園環境規劃合宜之雙語環境，結合國中部課程設計設置雙語園區乙處，設外語組並聘用外籍教師實施雙語課程；校區內教室班級牌、各公共區域、辦公室均設置雙語標示牌。

		5-1-4 校園環境配合學生學習需求之規劃與執行	<ol style="list-style-type: none"> 1. 全校區分為教學生活區、體育運動場區、藝文區、自然生態園區，符合學生需求之學習環境。 2. 透過整體規劃設置校園角落空間，目前已完成設置孝芬樓走廊、懷東樓走廊、隱公樓中堂等學生作品展示區、隱公樓室外公共表演區、道公亭室外表演區、道公樓師生休憩區，供師生教學、休憩使用。
		5-1-5 普通教室與專科教室滿足教學需求之情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 落實教室家庭化，設置導師 OA 辦公區、配置個人電腦、音響廣播設備、單槍投影機、銀幕等教學設施。 2. 培育學生人文藝術素養，規劃設置音樂教室 2 間、合奏教室 1 間、個別琴房 24 間、太鼓表演舞台、美術等專科教室。 3. 依據課程需求，建置物理、化學、生物、理化實驗室、電腦等各專科教室，配置電腦、單槍投影機等基本配備，並逐年編列預算汰舊換新。
		5-1-6 無障礙校園學習環境的建置	<p>本校因地處山坡地，大部分建築均於民國 85 年以前完工，無障礙校園空間改善規劃不易達成，目前設有電梯 2 部、無障礙停車位 2 處，並於全校男女生廁所設置加大空間廁間乙間，安裝坐式馬桶並加裝扶手，男生廁所小便斗加裝扶手各 1 處，供需求人士使用，其餘依實際之需要提供人力支援協助。</p>
5-2 提供適足的軟硬體設施	5-2-1 配合校務發展與教育需求之軟硬體設施購置與更新		<ol style="list-style-type: none"> 1. 推動永續校園改造計劃，力行校園節能減碳及關懷師生視力保健，改善教室、辦公室照明設備，全面更新 T8 燈具為 LED 燈具，第一期工程於 98 年 12 月至 99 年 3 月完工，第二期工程計畫評估於近期內提報，奉核定後施工。 2. 98 年度運用教育局獎補助款更新國中部教室老舊電腦設備，並全面增設高中部教室電腦、投影機等教學輔助設備，及更新部分老舊飲水機，提供教職員生安全的飲用水。 3. 運用 98 年度教育部「建置中小學優質化均等數位教育環境計畫」經費，更新擴充全校資訊設備及學生電腦教室設備乙間。

		5-2-2 教職員參與軟硬體 規劃與需求評估	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每學年教學設備預算編列，均由各科教學會議以課程需求提出，經教務處設備組彙整後，編入預算執行。 2. 教科書採購，各年級各科教科書版本選用皆由各學科教學會議依『臺北市公私立高級中學校教科圖書選用及代辦採購要點』討論評選，填寫教科書圖書評審表後交教科書評審委員會議審查通過。 3. 廣納師生之建議，定期調查各科教學會議推薦之書單及參考學生在管理系統留言之推薦書籍；並依各科教學會議決議之公播版教學媒體。
		5-2-3 教室軟硬體設施滿足 師生教學需求	<ol style="list-style-type: none"> 1. 普通與專科教室均能有適宜之教學情境布置，由各科老師或班級導師進行佈置。 2. 教室均有設置導師 OA 辦公桌、電腦、單槍投影機及音響、喇叭等基本之教學與科技設備。
		5-2-4 軟硬體設施之管理 與維護	<ol style="list-style-type: none"> 1. 制定各項教學設備之借用辦法及表單。 2. 各實驗室均訂定使用規則以及借用申請表。 3. 各實驗室均有專人負責管理；自然學科老師依排定課表進行實驗，並填寫使用紀錄。 4. 化學實驗室內另設有藥品室放置化學品並隨時上鎖。 5. 實驗廢液分類存放並且不定期與合格處理廢液廠商訂定合約處理。
		5-2-5 各科教學設備及空 間相互支援機制	除少數特殊需求的實驗室外，各科教學設備與專科教室均可相互支援使用。
	5-3 營造完備的圖書 館舍與資源	5-3-1 圖書館空間滿足師 生教學之需求	規劃充足空間和多元使用，設有館藏區、報紙雜誌區、資訊檢索區及閱覽區，並有視聽播放設備提供簡報及教學之用。
	5-3-2 圖書與媒體之館藏 符合師生之需求	圖書與媒體約 2 萬冊，圖書採購廣納師生之建議，定期調查各科教學會議推薦之書單及參考學生在管理系統留言之推薦書籍；採購各科教學會議決議之公播版教學媒體。	

		5-3-3 圖書管理之人力配置與自動化系統	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館編制為主任、圖書組長、幹事各一人，家長及學生義工若干人。 2. 採用柏特資訊公司之圖書管理系統，本學年度更新為 8.5 版具有國際標準 unico 編碼系統，除中文書外尚可編英、日文等書目。書籍查詢除文字敘述外尚可下載圖片並列，後置作業亦可透過網際網路進行。
		5-3-4 編列專用經費購置圖書與媒體資源	會計年度均有專用之圖書經費編列，做為更新和補充圖書之資源。
		5-3-5 設置教學資源中心提供教師教學支援	<ol style="list-style-type: none"> 1. 配合各科教學需求舉辦主題書展，介紹相關書籍，供師生參考利用。 2. 推展班級借書與班級圖書櫃的建置。 3. 推行『中午閱讀』增加學生閱讀機會。

環境設備的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 本校為全面使用 LED 照明的學校，提供師生無輻射、無閃爍的教學環境，倡導節能減碳的教育觀念。
- (2) 本校地處山林之中，環境幽美，美化綠化，提供師生優質的教學環境。。

2. 問題及改進方式

本校地處偏僻，交通不便，目前設有 65 線校車提供學生上下學，安全又便利。

六、社群關係

學 校 自 評			
向 度 六 、 社 群 關 係	6-1 營造和諧的學校 氛圍	6-1-1 教職員工間的相處氣 氛	本校教職員工間的相處氣氛和諧融洽，同仁間凝聚和諧的向心力，主動積極配合校務發展，彼此間能相互關懷，營造溫馨之東山家族。
		6-1-2 教職員工間的溝通管 道	學校教職員工間的溝通管道順暢，教職員工參與重大會議充分表達意見，並經由溝通對話凝聚共識，促進校園凝聚力。
		6-1-3 重大決策程序的民主 性	凡學校重大措施即廣徵意見，鼓勵教師參與學校事務決策，產生共同行動。
		6-1-4 學校行政與教師間的 關係	學校行政與教師間互動良好，尊重個人專長價值與特色，建立校園人際網路的親密與信任感，結合不同專長與特質的教師組成團隊。
	6-2 維繫良好的社區 關係並鼓勵家長 參與	6-2-1 學校與社區及家長互 動的權責單位與計畫	學校與社區及家長互動頻繁友善，明訂計畫並明確規劃權責。
		6-2-2 學校與社區資源之共 享	藉由社區活動與鄰里校際活動維繫良好的社區關係，善用社區資源，並樂於與社區鄰里進行資源共享。
		6-2-3 學校與社區機構間的 互動	學校與社區機構間的互動良好，邀集社區、學校、教育單位、醫療、警察與社區服務支援體系彼此支援互助。
		6-2-4 學校與家長的溝通及 家長參與校務程度	藉由數位電子聯絡簿系統，能迅速詳實傳遞訊息予家長，導師密切與家長互動溝通，定期召開家長會、家長委員會；並依規定邀請家長參與學校重要決策與活動。
		6-2-5 家長對學校的服務 與認同	本校家長對學校認同感強烈，並具體投入服務與支援，例如每年校內甄選入學模擬面試活動，皆由本校之家長教授群提供協助與支援。
		6-2-6 親師合作機制與親職 教育	教室家庭化、導師隨班督導的機制讓教師得以確切瞭解學生學習與校園生活狀況，親師密切聯繫與溝通建立彼此合作機制，落實親職教育功能。

	6-3 建構有利學校發展的校外合作關係	6-3-1 與同類型學校的合作關係	本校積極與與各類型學校的建立合作關係，舉辦各項交流、輔導知能研習、以落實友善校園，建立校外合作關係。
		6-3-2 與不同類型與層級學校的合作關係	藉由參與中小學校慶、園遊會、升學博覽會、座談會等活動以與不同層級之學校建立合作關係，並與不同類型與層級之大專院校締結策略聯盟，以利雙方資訊交流、資源共享。
		6-3-3 與民間及產業界的合作關係	透過與家長、民間及產業界建立合作關係，邀集產官學界之家長或相關人士適度合作，建構有利學校發展的校外合作關係。
	6-4 提供適切的校友聯繫與互動	6-4-1 校友會的組織與運作	設立東山校友會，以聯繫校友之非營利為目的之社會團體，增進情誼，發揚母校校譽為宗旨。
		6-4-2 校友資料的建立與服務	建立有組織的校友資料，以提供適切的校友聯繫與互動。
		6-4-3 校友資源的運用	協助籌組各大學東山校友會，邀請校友返校，進行經驗分享與學術交流活動。

社群關係的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 校內結合不同專長與特質的教師組成團隊，尊重個人專長價值與特色，建立校園人際網路的親密與信任感，行政單位與教職員工間的相處氣氛和諧融洽，同仁間凝聚和諧的向心力，主動積極配合校務發展，彼此間能相互關懷，和諧的學校氛圍，營造溫馨之東山家族。
- (2) 學校與社區互動頻繁友善，藉由社區活動與鄰里校際活動維繫良好的社區關係，不僅能善用社區資源，邀集社區、學校、教育單位、醫療、警察與社區服務支援體系彼此支援互助，並樂於與社區鄰里進行資源共享，維繫良好的社區關係。
- (3) 本校家長分佈社會各階層，對學校認同感強烈，並自願投入服務與支援；學校藉由數位電子聯絡簿系統，能迅速詳實傳遞訊息予家長，導師密切與家長互動溝通，學校組織家長委員會，定期召開家長會、舉辦親職座談等活動。
- (4) 本校積極與國內外各類型學校的建立合作關係，舉辦各項交流活動，建構有利學校發展的校外合作關係。並與不同類型、不同層級之大專院校締結策略聯盟，以利雙方資訊交流、資源共享。
- (5) 學校提供適切的校友聯繫與互動設立東山校友會，以聯繫校友之非營利為目的之社會團體，增進情誼，發揚母校校譽為宗旨。協助籌組各大學東山校友會，邀請校友返校，進行經驗分享與學術交流活動。校友對母校皆有強烈向心力。

2. 問題及改進方式

本校地處市郊，公共交通運輸工具不足，幸有賴校車往返載送，師生同仁積極配合參與對外活動，且運用電子科技網路公告或數位聯絡等方式以改善對外交流，化阻力為助力，不僅順利開展與社區及家長之互動，且助於彰顯本校辦學成果。

七、績效表現

學 校 自 評			
向 度 七 、 績 效 表 現	7-1 彰顯卓越的學校 品牌	7-1-1 學校願景圖像的建構	本校以「多元學習、追求卓越、適性發展、全人教育」明確的建構願景，並於 99 年元月 1 日通過臺北教育 111 標竿學校之認證。
		7-1-2 學校行銷策略的建立	本校能針對學校發展、特色與績效，建立有效的行銷策略。
		7-1-3 學校特色與創新作為的發展	本校能分析學校的優點、缺點、優勢、劣勢，並據而建立發展特色與創新作為。
	7-2 呈現優質的教師 表現	7-1-4 學校整體聲望的肯定	學生、家長、社區與社會大眾對本校整體辦學績效和表現，給予肯定。
		7-2-1 教師專業形象的塑造	1. 本校除了鼓勵教師參與研習進修外，各學科教學會議每學期均邀請各學科專家學者蒞校辦理研習，藉以提高教學專業能力，塑造教師專業形象。 2. 鼓勵教師參加教師專業發展評鑑計畫，在自評他評的過程中，藉由自我省思與同儕善意的建議，提升教學品質與專業效能。
		7-2-2 教師教學表現的深耕	1. 各學科教師藉由各學科教學會議，針對課程、教學與評量等內容進行調整改善，以強化教學團隊的教學表現。 2. 推動教學觀摩及演示，提供教師間一個彼此學習觀摩的平台。
		7-2-3 教師創新教學與研發成果的發展	1. 教師依學生的學習表現以自編教材進行教學。 2. 鼓勵教師指導學生進行教材教具的研發，如：電子白板、紙喇叭、…等。 3. 擬定行動研究推動辦法，鼓勵教師發表論文與進行行動研究。

		<p>7-2-4 教師指導學生參與競賽的績效</p>	<p>本校學生每年對外競賽獲獎者高達 800 人次，本年度截至 100 年度 12 月底止，舉其犖犖大端者如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2011 年葉威廷、林稚閔、李佳勳、陳亮瑀榮獲國際應用程式開發競賽-應用程式開發季軍，獲蕭副總統萬長先生接見嘉勉。 2. 葉威廷同學榮獲 2009-2011 年，三屆世界機械人大賽冠軍。 3. 100 學年度臺北市數學及自然學科能力競賽，數學獲二等獎 2 名，物理獲三等獎佳作各 1 名，化學及生物獲三等獎各 1 名；地科獲三等獎 2 名。 4. 100 學年度全國高中英文單字決賽得獎者二等獎 1 名，三等獎 3 名。 5. 2012 國際奧林匹亞物理科國手選拔初賽，三名學生錄取。 6. 第十三屆 TRML 數學競賽榮獲全國銀牌獎及北區二等獎及成績優良獎。 7. 100 年度第七屆清華盃全國高中化學科競賽：銀牌獎 2 名，銅牌獎 2 名，個人成績優良獎 3 名。 8. 100 年度臺北市國語文競賽：演講及作文項目佳作各有 1 名。 9. 100 年度全國英文單字比賽北區複賽：獲第一、三、九名，9 名參賽學生均入圍全國決賽。 10. 100 年度全國英文單字比賽全國決賽：二等獎 1 名，三等獎 3 名。 11. 100 年度第五屆聯合盃全國作文大賽北市區初賽第二名 1 名、佳作 1 名 12. 100 年度語文競賽中等學校高三孝班葉星妤同學演說榮獲南區佳作。 13. 2011 美國國際數學邀請賽(AIME) 成績優異：8 名學生成績優異。 14. 100 年度臺北市美術比賽：第二名 1 名、第三名 1 名、佳作 7 名。 15. 100 年度臺北市音樂比賽：高中管弦樂團獲團體組優等第一名。一平 陳宏秣榮獲低音大提琴獨奏優等第一名，一和胡睿安榮獲鋼琴獨奏甲等第三名，二勤羅元真榮獲笙獨奏優等第一名。 16. 100 年度全國總統盃壘壘錦標賽，榮獲高中組第三名。 17. 100 年臺北市中正盃民俗體育錦標賽：榮獲國高中跳繩團體乙組特優。 18. 2011 CWT 全民秋季中檢菁英獎簡廷亘等 12 位榮獲 12 座，居全國之冠。
--	--	----------------------------	---

7-3 展現豐碩的學生學習成果	7-3-1 學生整體學習風氣的提升	<ol style="list-style-type: none"> 1. 近年來學生學習風氣顯著提升，反應在各項學生競賽及豐碩的升學數據上。 2. 學生參與各項校外競賽獲獎無數，96~98 年度每年全校學生對外競賽獲獎者高達 800 人次（含學術、體育、音樂、美術等四大類 20 餘小項）。 3. 學生接受生活規範，遵守校規，養成守法守紀習慣，培養其高尚品德。 4. 透過學校導引，學生皆能主動積極參與各項服務學習活動，且獲得各方讚揚。 5. 由於歷年各畢業生升學成果卓著，畢業校友皆有滿意的升學成果，在各行各業皆有良好的發展，許多校友皆將子女再送回母校就讀，亦有許多優秀校友返校服務，足見畢業校友對母校有高度的滿意與向心力。
	7-3-2 學生參與各種競賽的成效	
	7-3-3 學生生活常規與品格的改善	
	7-3-4 學生公共服務的參與	
	7-3-5 校友表現的滿意	
7-4 獲得高度的社會認同	7-4-1 家長對學校辦學的滿意	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校學生學習成效逐年躍升:民國 99 年榮獲臺北教育 111 標竿學校、99 學年度高三學測頂標人數達 144 人，超過高三總人數 5 分之 1，99 年、100 年度錄取臺大總人數，共計 82 人，100 年度高二資優跳考生沈瑞恩考取臺大醫學系、余誌軒考取臺大資訊工程系！100 年度二類組 3 人錄取臺大電機系，一類組 2 人錄取台大法律系、2 人錄取臺大國企系；100 年度學測滿級分計 4 人，學生學習成果備受家長肯定。 2. 家長會全力支援校務發展理念且配合度高，形成長期的支援系統；每年輔導處主辦校內模擬面試，邀集本校家長教授協助高三同學蒞校實施模擬面試，不僅得以結合家長社經網路，引進社會資源，提供學生升學輔導與生涯發展的指導與典範。 3. 家長每年參與學校日、家長座談會、親職講座、升學講座，滿意度均高，各項家長滿意度達九成以上。家長的各項意見皆予以妥善處理，並獲家長正面回應。家長會長能經常在私下及公開場合稱許學校並讚揚學校對學生的相關作為。

		<p>7-4-2 社會對學校發展的肯定與支持</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生課業表現突出外，對於多元智能的學習，全人教育的推動不遺餘力，成效卓著，各種媒體主動報導辦學績效，社會各界對本校的發展相當肯定及支持。 2. 本校高中錄取分數不斷提高，登記分發分數，自陳佳源校長 94 年度上任迄今，由 PR78 提升至 PR88 ；社區生入學分數與人數不斷提高；足見辦學成果受到社會高度重視。 3. 學校正面訊息見報率不斷增加，99 年度迄今媒體報導包含八大、公共電視、大愛電視台、三立電台、壹電視、及 TVBS 電台進行影視採訪；報章包含:教育局電子報、聯合報、中國時報、蘋果日報、自由時報、大紀元電子報、NOW NEWS 電子報等；雜誌類:天下雜誌、親子天下、北市青年等，均多次採訪報導，辦學成果備受社會各界認同。 4. 本校榮獲臺北市教育局 99 年度標竿學校榮譽認證，顯見對學校發展的肯定與支持。
		<p>7-4-3 學校社會資源的獲得</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校、家長與社區互動良好，氣氛和諧，認同度、凝聚力高，社會資源容易聚集。 2. 近幾年本校教師、家長會、社區人士提供獎學金及各項捐贈，回饋社會，嘉惠學子。 3. 學校資訊暢通，穩定成長，各領域專長之家長，關注校務活動、協助模擬面試、參與座談講座，形成穩定發展力量。 4. 文山區周邊臺灣大學、政治大學、世新大學、中國科技大學等高等學府眾多，文山分局、老泉里辦公處、萬芳醫院、慈濟醫院、耕莘醫院等社會資源充沛，成為最佳教學、安全及醫療資源。

績效表現的特色、問題及改進方式

1. 特色

- (1) 本校積極推動「一校一特色」、「一生一專長」、「一個都不少」的優質教育，學生學業表現突出，課業之外，對於多元智能的學習，全人教育的推動不遺餘力，成效卓著。於 99 年元月 11 日經臺北市教育局通過認證為臺北教育 111 標竿學校，在臺北市公私立高中職七十餘所學校中脫穎而出，本校優質的學習環境、亮麗的辦學成果，獲得專業的肯定。
- (2) 高中部管弦樂團自 92 年至 100 年連續 9 年榮獲臺北市音樂比賽優等第一名；國中部管弦樂團自 88 年起迄今 13 年間屢次榮獲臺北市暨全國音樂比賽優等第一名。
- (3) 本校學生每年參加校外競賽獲獎者高達 800 人次；並於每學期期末特別辦理「3Q 心、感恩情」的感恩茶會。
- (4) 本校 100 年度榮登醫學系及臺大金榜共計 53 人，創歷年新高。
- (5) 自 89 年度起共培育出 16 位資優跳考生，成果豐碩居全國之冠，是培育資優跳考生的最佳搖籃。
- (6) 95 年度起連續 6 年共計 6 人錄取達臺大醫學系，為臺北市私校中第一。
- (7) 大學入學考試滿級分為 75 級分，高三學測平均由 94 年的 46 級分，到 100 年的 55 級分，7 年內大幅進步 9 級分。
- (8) 本校 99 學年度高三學測達頂標人數達 144 人，達高三總人數 5 分之 1。
- (9) 99 年、100 年錄取臺大總人數共計 82 人，100 年錄取錄取醫學系者共計 13 人。
- (10) 100 年度高二資優跳考生沈瑞恩考取臺大醫學系、余誌軒考取臺大資訊工程系。
- (11) 100 年度二類組 3 人錄取臺大電機系，一類組 2 人錄取臺大法律系、2 人錄取臺大國企系。
- (12) 100 年度學測滿級分計有 4 人，學生學習成果備受家長肯定。

2. 問題及改進方式

- (1) 社會多元化發展，為有效傳達本校教育理念與辦學成果，亟需運用學校行銷策略，未來仍會持續與媒體友善互動，透過辦理活動、報導行銷學校，以期呈現優質的教師表現，展現豐碩的學生學習成果，並彰顯卓越的學校品牌。
- (2) 本校學生學習風氣優良且逐年提升，是以將持續針對學生生活常規與品格的建立努力維護，並就學生參與社會活動方面，廣為加強宣導鼓勵，希望對於改善社會教化，維護善良風俗更盡心力。
- (3) 本校體質及學生素養具有相當的水平，所需改進之處在於增進行政團隊、家長會、教師會等成員對於組織管理的知能素養，藉以凝聚共識以產生組織認同的經營價值，並形成良好組織文化，塑造組織優質形象，以學生五育均衡的具體表現，爭取社會更高度的認同。在全體同仁努力下，讓學生學習成果更佳亮麗，朝向「多元學習、追求卓越」的永續經營的願景不斷邁進。

八、董事會設置與運作

學 校 自 評			
向 度 八 、 董 事 會 設 置 與 運 作	8-1 協助學校發展目標的 建立	8-1-1 協助學校建立發展 方向	<p>1. 本校以培養德、智、體、群、美五育均衡發展之全人教育為宗旨。尤其重視品德教育，並提出「感恩孝親、尊師勤學、立志發願」三大核心價值，啟發學生潛能、努力向上，在良好校園薰陶下，成為品德高尚的優秀國民。</p> <p>2. 董事會提出五項辦學經營理念： (1) 推動多元學習、追求卓越。(2) 倡導生命教育、涵詠心性。 (3) 啟發自業自得、陶冶品德。(4) 營造友善校園、快樂學習。 (5) 掌握時代脈動、開拓視野。 本校以健全德、智、體、群、美之優良國民為宗旨，符合本校創校之初「為世道正人心、為社會移污俗、為青年盡責任、為國家育英才」為目標。</p> <p>3. 本校以「多元學習，追求卓越、適性發展、全人教育」為辦學理念，近年來與遠哲教育基金會合辦「臺北市趣味科學營」活動，暨親子講座，至今已有十餘梯次。98年本校假臺灣警察大學中正堂主辦「聯合音樂會」，北市、新北市共十四所學校協辦，共有學生及家長一千多人參加。今年(100年)更至總統府南苑參與慶祝建國百年音樂會表演，將學校與社會需求相結合，形塑科技、活力、人文、友善、創意、優質之學園，上述均能符合本校辦學理念與教育宗旨。</p> <p>4. 校長具有教育專業素養及宏觀的教育理念和熱忱，以民主化的參與方式領導全校教職員工不斷自我成長向上提昇，以全人教育為理想，朝優質化學校邁進。校長上任以來，有鑑於私校教職員工退休金之不足成立「教職員工相對提撥辦法」，以安定教職員工退休後之生活環境；董事會對校長的領導，採完全支持與信任。</p>
		8-1-2 辦學經營理念與教育宗旨 及目標的符合程度	
		8-1-3 經營目標與個人、組織、 社會需求的符合程度	
		8-1-4 校長專業領導的支持	

8-2 落實董事會職權的行使	8-2-1 董事會組織章程的辦理、登記與設置	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校董事會捐助章程經臺北市政府教育局核備在案，並依捐助章程執行各項業務。 2. 董事會已依規定每年辦理財團法人變更登記。 3. 董事會由七名服務於教育界人士所組成，其中五位係大學教授、一位高中校長，另一位為高中老師。 4. 董事會依規定訂定校長遴選辦法並報教育局核備。 5. 董事會定期開會，對校務發展計畫、年度執行報告，均詳細審核，瞭解校務發展狀況。 6. 董事會與校長權責劃分，依私校法規定各司其職，校務推展十分順利。
	8-2-2 財團法人相關資料登記與變更的辦理	
	8-2-3 董事會的組成	
	8-2-4 董事會遴／解聘校長，並報教育局核備	
	8-2-5 對校務發展計畫、年度執行報告的審核	
	8-2-6 董事會與校長權責劃分與執行	
8-3 督導與支援健全的學校人事制度	8-3-1 董事會編制、聘任與登記	<ol style="list-style-type: none"> 1. 董事會編制設有秘書一人。 2. 制定教職員薪資給付與福利，除退撫會之儲金制外，本校另設有退休相對提撥辦法。 3. 學校人員保險、退休、資遣、撫恤等均按規定辦理。
	8-3-2 董事會及學校人員薪給與福利制度的制定	
	8-3-3 董事會及學校人員保險、退休、資遣、撫恤的制定	
8-4 執行有效的財務管理	8-4-1 學校資金籌措與管理監督	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本校資金來源為學雜費收入，其次為政府補助款；各項經費使用，依各項相關法令執行，並於年度預算內支用。 2. 年度預算、決算及基金之管理，依照各項相關法令規定辦理；本校編列之預算，經董事會議通過後，於規定期限內報局核備。 3. 學校土地、不動產均依規定登記於學校名下，財產依規定辦理變更登記；財務與會計制度依照法令規定審核及管理。 4. 本校為維護校園完整，陸續購置週邊土地，並規劃兩年後能興建室內體育館與大型學生活動中心。 5. 每年度政府補助款均能詳實購置及辦理核銷，並妥善運用，以發揮最大教學效果。
	8-4-2 年度預算、決算及基金管理的審查與管控	
	8-4-3 學校土地、不動產、財務與會計制度的審核與管理	
	8-4-4 中長程學校發展事項的規劃與執行	
	8-4-5 私校獎／補助款的應用	

董事會設置與運作的特色、問題及改進方式

1. 特色：

- (1) 本校董事會全數由從事教育工作者擔任，民國六十年創校迄今，已有四十年，在董事會與全體師生共同努力之下，已締造不少佳績，頗受家長、學生及社會各界之肯定，每年招生選擇本校就讀者絡繹不絕。另，於民國 93 年 11 月 18 日北市教中字第 09338860000 號承臺北市教育局來函「…經查臺北市私立東山高級中學依據貴法人組織章程之創設目的經營業務近年來辦學認真深獲家長及學生肯定，辦學績效良好」以資鼓勵。並於 99 年元月 11 日本校首批榮獲臺北教育 111 標竿學校，已逐漸提昇本校聲望。
- (2) 董事會開會除捐助章程規定之開會次數外，董事會並不厭其煩定期開會，瞭解並支持校務發展狀況，校務蒸蒸日上，績效顯著，深獲社會各界所肯定。

2. 問題及改進方式：

- (1) 學校發展需擴建校舍，週邊土地取得不易，因地主高價出售，學校須付出高額認購，在經費使用上，需慎重規劃預算。
- (2) 本校將少部分農業休閒區申請劃歸為學校用地，以便興建學校行政大樓時，卻礙於法令規定，通過緩慢，曠日費時，實為影響學校發展最大的因素。
- (3) 面對少子化招生不足的趨勢，因應此一嚴峻的挑戰，全體師生均能戰戰兢兢，克盡職守，繼續努力，再創佳績，以贏得學生、家長的信任及支持。